

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

MATRICEA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII LA NIVELUL PROGRAMULUI
Program universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul
preuniversitar – Nivel I – 30 ECTS
An universitar 2026–2027

1. Rezultatele învățării la nivelul programului

Rezultatele învățării aferente Programului universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul preuniversitar – Nivel I – 30 ECTS sunt formulate în concordanță cu competențele profesionale și transversale asumate prin documentele curriculare ale programului și sunt structurate în următoarele categorii:

- **C – Cunoștințe**
- **A – Aptitudini**
- **RA – Responsabilitate și autonomie**

1.1. Cunoștințe

La finalizarea programului, absolventul:

Cod	Rezultatul învățării
C1	Explică principalele concepte, teorii și procese psihologice relevante pentru dezvoltarea, învățarea, motivarea și educarea elevilor.
C2	Explică fundamentele pedagogice ale educației și relațiile dintre finalitățile educației, curriculum, predare, învățare și evaluare.
C3	Describe și explică principiile, modelele și componentele proiectării curriculare și didactice, precum și rolul documentelor curriculare în organizarea procesului educațional.
C4	Explică teoriile, principiile, metodele și strategiile de instruire și particularitățile didacticii disciplinei corespunzătoare specializării.
C5	Explică principiile, formele, metodele, tehnicile și instrumentele de evaluare a rezultatelor învățării și a progresului elevilor.
C6	Explică principiile și mecanismele managementului clasei, comunicării educaționale, consilierii, incluziunii și tratării diferențiate a elevilor.
C7	Explică principiile pedagogice, metodologice, etice și juridice privind utilizarea tehnologiilor și resurselor digitale în activitatea educațională.

1.2. Aptitudini

La finalizarea programului, absolventul:

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Cod	Rezultatul învățării
A1	Analizează documentele curriculare și proiectează activități didactice în concordanță cu finalitățile curriculumului, rezultatele așteptate ale învățării și particularitățile elevilor.
A2	Selectează și utilizează metode, strategii, mijloace și resurse adecvate procesului de predare-învățare și particularităților disciplinei de specialitate.
A3	Proiectează, selectează și utilizează metode, tehnici și instrumente de evaluare adecvate rezultatelor învățării urmărite și valorifică rezultatele evaluării pentru reglarea procesului didactic.
A4	Selectează și integrează resurse, aplicații, platforme și tehnologii digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice.
A5	Identifică particularitățile individuale și de grup și nevoile educaționale ale elevilor și adaptează demersul didactic în vederea diferențierii și individualizării învățării.
A6	Utilizează strategii de comunicare, relaționare, consiliere și orientare educațională adecvate situațiilor și nevoilor elevilor.
A7	Analizează și gestionează situații educaționale, relații de grup și situații conflictuale, utilizând strategii adecvate de management al clasei.
A8	Proiectează și desfășoară, în contexte autentice de practică pedagogică, activități de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei corespunzătoare specializării.
A9	Analizează critic situații, procese și practici educaționale, utilizează date și informații relevante și formulează soluții fundamentate pedagogic pentru optimizarea activității educaționale.

1.3. Responsabilitate și autonomie

La finalizarea programului, absolventul:

Cod	Rezultatul învățării
RA1	Realizează, cu autonomie progresivă, proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice, în limitele competențelor profesionale dobândite.
RA2	Își asumă responsabilitatea pentru deciziile și acțiunile didactice și manageriale, cu respectarea normelor profesionale, etice, deontologice și juridice aplicabile profesiei didactice.
RA3	Analizează reflexiv propria activitate, valorifică feedbackul și autoevaluarea și formulează măsuri de optimizare a practicii profesionale.
RA4	Cooperează responsabil și constructiv cu elevii, cadrele didactice, familia și ceilalți parteneri educaționali în realizarea activităților educaționale.

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Cod	Rezultatul învățării
RA5	Manifestă responsabilitate față de diversitatea, echitatea, incluziunea, demnitatea și particularitățile individuale ale elevilor și contribuie la crearea unui climat educațional pozitiv.
RA6	Utilizează responsabil, critic, sigur și etic tehnologiile digitale și resursele educaționale în activitatea profesională.
RA7	Își gestionează dezvoltarea profesională continuă și valorifică reflecția critică, analiza și cercetarea educațională pentru îmbunătățirea propriei practici didactice.

2. Matricea de corelare a competențelor programului cu rezultatele învățării

Competențe profesionale și transversale	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
CP1 – Proiectarea activității didactice	C2, C3, C4	A1, A2	RA1, RA2
CP2 – Conducerea și monitorizarea procesului de învățare	C1, C2, C4	A2, A5, A8, A9	RA1, RA3, RA5
CP3 – Evaluarea activităților educaționale	C2, C5	A3, A9	RA1, RA2, RA3
CP4 – Utilizarea tehnologiilor digitale	C7	A4	RA6
CP5 – Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor	C1, C6	A5, A6	RA4, RA5
CP6 – Managementul clasei de elevi	C6	A7, A9	RA1, RA2, RA4
CT1 – Dezvoltarea instituțională a școlii și parteneriatul școală–comunitate	C2, C6	A6, A9	RA4, RA5
CT2 – Managementul carierei și dezvoltarea personală	C2	A9	RA3, RA7
CT3 – Cercetarea educațională aplicativă	C2, C5	A9	RA3, RA7

3. Matricea contribuției disciplinelor la formarea rezultatelor învățării

Legendă:

I – introducerea rezultatului învățării;

D – dezvoltarea rezultatului învățării;

C – consolidarea și demonstrarea rezultatului învățării;

— – fără contribuție directă semnificativă.

RI	Psihologia educației	Pedagogie I	Pedagogie II	Didactica specializării	Managementul clasei de elevi	Instruire asistată de calculator	Practică pedagogică I	Practică pedagogică II
C1	I/D	—	—	—	D	—	D	C

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

RI	Psihologia educației	Pedagogie I	Pedagogie II	Didactica specializării	Managementul clasei de elevi	Instruire asistată de calculator	Practică pedagogică I	Practică pedagogică II
C2	I	I/D	D	D	—	—	D	C
C3	—	I	D	D	—	—	D	C
C4	—	I	D	D	—	—	D	C
C5	—	—	I/D	D	—	—	—	—
C6	I	D	—	—	I/D	—	D	C
C7	—	—	—	D	—	I/D	—	—
A1	—	I	D	D	—	—	D	C
A2	—	D	D	D	—	—	D	C
A3	—	—	I/D	D	—	—	—	—
A4	—	—	—	D	—	I/D	—	—
A5	I/D	D	—	—	D	—	D	C
A6	I/D	D	—	—	D	—	D	C
A7	—	D	—	—	I/D	—	D	C
A8	—	—	—	—	—	—	D	C
A9	I	D	D	D	D	—	D	C
RA1	—	I	D	D	D	—	D	C
RA2	I	I	D	D	D	—	D	C
RA3	I	D	D	D	D	—	D	C
RA4	I	D	—	—	D	—	D	C
RA5	I/D	D	—	—	D	—	D	C
RA6	—	—	—	D	—	I/D	—	—
RA7	—	D	D	D	D	D	—	—

4. Particularizarea rezultatelor învățării pentru Didactica specializării

Rezultatele învățării aferente disciplinei **Didactica specializării** se particularizează în raport cu programul de studii universitare/specializarea studentului și cu disciplina sau domeniul corespunzător din învățământul preuniversitar, fără modificarea codurilor stabilite la nivelul programului.

Disciplina contribuie direct la următoarele rezultate ale învățării:

Categoria	Rezultatele învățării
Cunoștințe	C2, C3, C4, C5, C7

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Categoria	Rezultatele învățării
Aptitudini	A1, A2, A3, A4, A9
Responsabilitate și autonomie	RA1, RA2, RA3, RA6, RA7

Particularizarea se realizează prin raportare la:

- documentele curriculare specifice disciplinei/domeniului;
- particularitățile epistemologice și metodologice ale specializării;
- proiectarea didactică specifică;
- strategiile și metodele de predare–învățare;
- metodele și instrumentele de evaluare;
- resursele didactice și, după caz, resursele și tehnologiile digitale;
- analiza critică și reflexivă a demersului didactic.

Particularizarea concretă a acestor rezultate pentru fiecare didactică se realizează conform **Anexei privind particularizarea rezultatelor învățării pentru disciplina „Didactica specializării”**.

5. Particularizarea rezultatelor învățării pentru Practica pedagogică I și Practica pedagogică II

Rezultatele învățării aferente disciplinelor **Practică pedagogică I** și **Practică pedagogică II** se particularizează în raport cu specializarea/programul de studii universitare al studentului și cu disciplina/domeniul corespunzător din învățământul preuniversitar.

5.1. Practică pedagogică I

Practica pedagogică I asigură dezvoltarea rezultatelor învățării prin observarea, analiza, proiectarea și realizarea progresivă, sub îndrumare, a activităților didactice în contexte educaționale autentice.

Disciplina contribuie direct la:

Categoria	Rezultatele învățării
Cunoștințe	C1, C2, C3, C4, C6
Aptitudini	A1, A2, A5, A6, A7, A8, A9
Responsabilitate și autonomie	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5

5.2. Practică pedagogică II

Practica pedagogică II asigură consolidarea și demonstrarea rezultatelor învățării dobândite pe parcursul programului prin proiectarea, desfășurarea și analiza reflexivă a activităților didactice specifice disciplinei corespunzătoare specializării, în contexte educaționale autentice și cu autonomie progresivă.

Disciplina contribuie direct la:

Categoria	Rezultatele învățării
Cunoștințe	C1, C2, C3, C4, C6

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Categoria	Rezultatele învățării
Aptitudini	A1, A2, A5, A6, A7, A8, A9
Responsabilitate și autonomie	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5

6. Corelarea rezultatelor învățării cu activitățile de învățare și evaluare

Categoria rezultatelor învățării	Activități de învățare	Modalități principale de evaluare
Cunoștințe	cursuri, studiu individual, analiză de concepte și teorii, analiză de documente curriculare, studii de caz, dezbateri	examene/probe scrise sau orale, teste, referate, portofolii
Aptitudini	seminare, aplicații, proiectare didactică, exerciții, studii de caz, microteaching, utilizarea resurselor digitale, activități de practică pedagogică	proiecte didactice, portofolii, probe practice, produse digitale, activități demonstrative, evaluarea activității de practică pedagogică
Responsabilitate și autonomie	activități individuale și de grup, reflecție asupra practicii, autoevaluare, feedback, activități colaborative, practică pedagogică	observare sistematică, autoevaluare, evaluare reflexivă, portofoliu, evaluarea activității practice, feedback

7. Aplicarea matricei la nivelul fișelor disciplinelor

Fișele disciplinelor din planul de învățământ vor evidenția în mod explicit:

- competențele profesionale și transversale la formarea cărora contribuie disciplina;
- rezultatele învățării la nivelul programului la care contribuie disciplina;
- rezultatele învățării operaționalizate la nivelul disciplinei, structurate în **cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie**;
- corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile și activitățile de predare-învățare;
- corelarea rezultatelor învățării cu metodele și instrumentele de evaluare;
- standardul minim de performanță pentru dobândirea rezultatelor învățării aferente disciplinei.

Pentru disciplinele **Didactica specializării, Practică pedagogică I și Practică pedagogică II**, rezultatele învățării sunt operaționalizate în raport cu specificul specializării și al disciplinei/domeniului corespunzător din învățământul preuniversitar.

Contribuția declarată a unei discipline la un rezultat al învățării trebuie să fie susținută prin conținuturile, activitățile de predare-învățare și modalitățile de evaluare prevăzute în fișa disciplinei.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „HYPERION” DIN BUCUREȘTI

Calea Călărașilor nr.169, sector 3, București,

Tel.: +40 213 214 667, +40 213 234 167

Fax: +40 213 216 296

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

8. Monitorizarea și revizuirea rezultatelor învățării

Matricea rezultatelor învățării se analizează periodic la nivelul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, în cadrul procesului intern de monitorizare și evaluare a programului.

Analiza urmărește:

- gradul de acoperire a rezultatelor învățării prin disciplinele programului;
- progresia rezultatelor învățării de la introducere la dezvoltare și consolidare;
- concordanța dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile de predare-învățare și metodele de evaluare;
- evitarea suprapunerilor nejustificate și identificarea eventualelor rezultate insuficient acoperite;
- adecvarea rezultatelor învățării la cerințele exercitării profesiei didactice;
- valorificarea feedbackului studenților, absolvenților, cadrelor didactice, profesorilor mentori și partenerilor educaționali.

În urma procesului de monitorizare pot fi formulate propuneri de revizuire a fișelor disciplinelor, a modalităților de predare-învățare și evaluare și, după caz, a matricei rezultatelor învățării, cu respectarea procedurilor instituționale de asigurare a calității.

9. Dispoziții finale

Prezenta matrice constituie document curricular de referință pentru **Programul universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul preuniversitar – Nivel I – 30 ECTS**, organizat de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Universității Hyperion din București.

Fișele disciplinelor se elaborează și se revizuiesc prin raportare la rezultatele învățării și la corelările stabilite prin prezenta matrice.

Matricea se aplică începând cu anul universitar **2026–2027**, după aprobarea acesteia de către structurile academice competente ale Universității Hyperion din București.

Director DPPD,

.....

Responsabil program,

.....

Avizat în Consiliul DPPD în data de:

.....

Aprobat prin:

.....