

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

**MATRICEA DE CORELARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII CU DISCIPLINELE DIN
PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**Program universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul
preuniversitar – Nivel I – 30 ECTS**

An universitar 2026–2027

1. Scopul matricei

Prezenta matrice evidențiază contribuția disciplinelor din planul de învățământ al Programului universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul preuniversitar – Nivel I – 30 ECTS la formarea și atingerea rezultatelor învățării asumate la nivelul programului.

Matricea asigură corelarea rezultatelor învățării cu disciplinele prin care acestea sunt introduse, dezvoltate și consolidate, precum și coerența progresiei formării pe parcursul programului.

Rezultatele învățării sunt structurate în următoarele categorii:

- **C** – Cunoștințe;
- **A** – Aptitudini;
- **RA** – Responsabilitate și autonomie.

2. Disciplinele programului

Cod	Disciplina
PE	Psihologia educației
P I	Pedagogie I – Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului
P II	Pedagogie II – Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
DS	Didactica specializării
IAC	Instruire asistată de calculator
MCE	Managementul clasei de elevi
PP I	Practică pedagogică I
PP II	Practică pedagogică II

3. Legendă

I – Introducere – disciplina introduce și fundamentează rezultatul învățării;

D – Dezvoltare – disciplina dezvoltă și permite exersarea rezultatului învățării;

C – Consolidare – disciplina consolidează rezultatul învățării și permite demonstrarea acestuia în contexte aplicative/autentice;

— – disciplina nu are o contribuție directă semnificativă la rezultatul respectiv.

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

4. Matricea de corelare RI × discipline

4.1. Cunoștințe

Cod RI	PE	P I	P II	DS	IAC	MCE	PP I	PP II
C1	I/D	—	—	—	—	D	D	C
C2	I	I/D	D	D	—	—	D	C
C3	—	I	D	D	—	—	D	C
C4	—	I	D	D	—	—	D	C
C5	—	—	I/D	D	—	—	—	—
C6	I	D	—	—	—	I/D	D	C
C7	—	—	—	D	I/D	—	—	—

4.2. Aptitudini

Cod RI	PE	P I	P II	DS	IAC	MCE	PP I	PP II
A1	—	I	D	D	—	—	D	C
A2	—	D	D	D	—	—	D	C
A3	—	—	I/D	D	—	—	—	—
A4	—	—	—	D	I/D	—	—	—
A5	I/D	D	—	—	—	D	D	C
A6	I/D	D	—	—	—	D	D	C
A7	—	D	—	—	—	I/D	D	C
A8	—	—	—	—	—	—	D	C
A9	I	D	D	D	—	D	D	C

4.3. Responsabilitate și autonomie

Cod RI	PE	P I	P II	DS	IAC	MCE	PP I	PP II
RA1	—	I	D	D	—	D	D	C
RA2	I	I	D	D	—	D	D	C
RA3	I	D	D	D	—	D	D	C
RA4	I	D	—	—	—	D	D	C
RA5	I/D	D	—	—	—	D	D	C
RA6	—	—	—	D	I/D	—	—	—
RA7	—	D	D	D	D	D	—	—



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „HYPERION” DIN BUCUREȘTI

Calea Călărașilor nr.169, sector 3, București,

Tel.: +40 213 214 667, +40 213 234 167

Fax: +40 213 216 296

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

5. Rezultatele învățării utilizate în matrice

5.1. Cunoștințe

C1 – Explică principalele concepte, teorii și procese psihologice relevante pentru dezvoltarea, învățarea, motivarea și educarea elevilor.

C2 – Explică fundamentele pedagogice ale educației și relațiile dintre finalitățile educației, curriculum, predare, învățare și evaluare.

C3 – Descrie și explică principiile, modelele și componentele proiectării curriculare și didactice, precum și rolul documentelor curriculare în organizarea procesului educațional.

C4 – Explică teoriile, principiile, metodele și strategiile de instruire și particularitățile didacticii disciplinei corespunzătoare specializării.

C5 – Explică principiile, formele, metodele, tehnicile și instrumentele de evaluare a rezultatelor învățării și a progresului elevilor.

C6 – Explică principiile și mecanisme managementului clasei, comunicării educaționale, consilierii, incluziunii și tratării diferențiate a elevilor.

C7 – Explică principiile pedagogice, metodologice, etice și juridice privind utilizarea tehnologiilor și resurselor digitale în activitatea educațională.

5.2. Aptitudini

A1 – Analizează documentele curriculare și proiectează activități didactice în concordanță cu finalitățile curriculumului, rezultatele așteptate ale învățării și particularitățile elevilor.

A2 – Selectează și utilizează metode, strategii, mijloace și resurse adecvate procesului de predare-învățare și particularităților disciplinei de specialitate.

A3 – Proiectează, selectează și utilizează metode, tehnici și instrumente de evaluare adecvate rezultatelor învățării urmărite și valorifică rezultatele evaluării pentru reglarea procesului didactic.

A4 – Selectează și integrează resurse, aplicații, platforme și tehnologii digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice.

A5 – Identifică particularitățile individuale și de grup și nevoile educaționale ale elevilor și adaptează demersul didactic în vederea diferențierii și individualizării învățării.

A6 – Utilizează strategii de comunicare, relaționare, consiliere și orientare educațională adecvate situațiilor și nevoilor elevilor.

A7 – Analizează și gestionează situații educaționale, relații de grup și situații conflictuale, utilizând strategii adecvate de management al clasei.

A8 – Proiectează și desfășoară, în contexte autentice de practică pedagogică, activități de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei corespunzătoare specializării.

A9 – Analizează critic situații, procese și practici educaționale, utilizează date și informații relevante și formulează soluții fundamentate pedagogic pentru optimizarea activităților educaționale.

5.3. Responsabilitate și autonomie

RA1 – Realizează, cu autonomie progresivă, proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice, în limitele competențelor profesionale dobândite.

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

RA2 – Își asumă responsabilitatea pentru deciziile și acțiunile didactice și manageriale, cu respectarea normelor profesionale, etice, deontologice și juridice aplicabile profesiei didactice.

RA3 – Analizează reflexiv propria activitate, valorifică feedbackul și autoevaluarea și formulează măsuri de optimizare a practicii profesionale.

RA4 – Cooperează responsabil și constructiv cu elevii, cadrele didactice, familia și ceilalți parteneri educaționali în realizarea activităților educaționale.

RA5 – Manifestă responsabilitate față de diversitatea, echitatea, incluziunea, demnitatea și particularitățile individuale ale elevilor și contribuie la crearea unui climat educațional pozitiv.

RA6 – Utilizează responsabil, critic, sigur și etic tehnologiile digitale și resursele educaționale în activitatea profesională.

RA7 – Își gestionează dezvoltarea profesională continuă și valorifică reflecția critică, analiza și cercetarea educațională pentru îmbunătățirea propriei practici didactice.

6. Particularizarea rezultatelor învățării pentru Didactica specializării

Rezultatele învățării aferente disciplinei **Didactica specializării** se particularizează în raport cu programul de studii universitare urmat de student și cu disciplina/domeniul corespunzător din învățământul preuniversitar.

Particularizarea se realizează la nivelul fișei disciplinei, fără modificarea codurilor rezultatelor învățării stabilite la nivelul programului.

Didactica specializării contribuie direct la următoarele rezultate ale învățării:

Categoria	Rezultatele învățării
Cunoștințe	C2, C3, C4, C5, C7
Aptitudini	A1, A2, A3, A4, A9
Responsabilitate și autonomie	RA1, RA2, RA3, RA6, RA7

Particularizarea se realizează prin raportare la:

- documentele curriculare specifice disciplinei/domeniului;
- particularitățile epistemologice și metodologice ale specializării;
- proiectarea didactică specifică;
- strategiile și metodele de predare-învățare;
- metodele și instrumentele de evaluare;
- resursele didactice și, după caz, resursele și tehnologiile digitale;
- analiza critică și reflexivă a demersului didactic.

7. Particularizarea rezultatelor învățării pentru Practica pedagogică I și Practica pedagogică II

Rezultatele învățării aferente disciplinelor **Practică pedagogică I** și **Practică pedagogică II** se particularizează în raport cu specializarea/programul de studii universitare al studentului și cu disciplina/domeniul corespunzător din învățământul preuniversitar.

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

7.1. Practică pedagogică I

Practica pedagogică I asigură dezvoltarea rezultatelor învățării prin observarea, analiza, proiectarea și realizarea progresivă, sub îndrumare, a activităților didactice în contexte educaționale autentice.

Disciplina contribuie direct la:

Categoria	Rezultatele învățării
Cunoștințe	C1, C2, C3, C4, C6
Aptitudini	A1, A2, A5, A6, A7, A8, A9
Responsabilitate și autonomie	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5

7.2. Practică pedagogică II

Practica pedagogică II asigură consolidarea și demonstrarea rezultatelor învățării dobândite pe parcursul programului prin proiectarea, desfășurarea și analiza reflexivă a activităților didactice specifice disciplinei corespunzătoare specializării, în contexte educaționale autentice și cu autonomie progresivă.

Disciplina contribuie direct la:

Categoria	Rezultatele învățării
Cunoștințe	C1, C2, C3, C4, C6
Aptitudini	A1, A2, A5, A6, A7, A8, A9
Responsabilitate și autonomie	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5

8. Corelarea rezultatelor învățării cu activitățile de învățare și evaluare

Categoria rezultatelor învățării	Activități de învățare	Modalități principale de evaluare
Cunoștințe	cursuri, studiu individual, analiză de concepte și teorii, analiză de documente curriculare, studii de caz, dezbateri	examene/probe scrise sau orale, teste, referate, portofolii
Aptitudini	seminare, aplicații, proiectare didactică, exerciții, studii de caz, microteaching, utilizarea resurselor digitale, activități de practică pedagogică	proiecte didactice, portofolii, probe practice, produse digitale, activități demonstrative, evaluarea activității de practică pedagogică

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Categoria rezultatelor învățării	Activități de învățare	Modalități principale de evaluare
Responsabilitate și autonomie	activități individuale și de grup, reflecție asupra practicii, autoevaluare, feedback, activități colaborative, practică pedagogică	observare sistematică, autoevaluare, evaluare reflexivă, portofoliu, evaluarea activității practice, feedback

9. Aplicarea matricei la nivelul fișelor disciplinelor

Fișele disciplinelor din planul de învățământ vor evidenția în mod explicit:

- competențele profesionale și transversale la formarea cărora contribuie disciplina;
- rezultatele învățării la nivelul programului la care contribuie disciplina;
- rezultatele învățării operaționalizate la nivelul disciplinei, structurate în **cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie**;
- corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile și activitățile de predare-învățare;
- corelarea rezultatelor învățării cu metodele și instrumentele de evaluare;
- standardul minim de performanță pentru dobândirea rezultatelor învățării aferente disciplinei.

Pentru disciplinele **Didactica specializării, Practică pedagogică I și Practică pedagogică II**, rezultatele învățării sunt operaționalizate în raport cu specificul specializării și al disciplinei/domeniului corespunzător din învățământul preuniversitar.

Contribuția declarată a unei discipline la un rezultat al învățării trebuie să fie susținută prin conținuturile, activitățile de predare-învățare și modalitățile de evaluare prevăzute în fișa disciplinei.

10. Monitorizarea și revizuirea rezultatelor învățării

Matricea rezultatelor învățării se analizează periodic la nivelul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, în cadrul procesului intern de monitorizare și evaluare a programului.

Analiza urmărește:

- gradul de acoperire a rezultatelor învățării prin disciplinele programului;
- progresia rezultatelor învățării de la introducere la dezvoltare și consolidare;
- concordanța dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile de predare-învățare și metodele de evaluare;
- evitarea suprapunerilor nejustificate și identificarea rezultatelor insuficient acoperite;
- adecvarea rezultatelor învățării la cerințele exercitării profesiei didactice;
- valorificarea feedbackului studenților, absolvenților, cadrelor didactice, profesorilor mentori și partenerilor educaționali.

În urma procesului de monitorizare pot fi formulate propuneri de revizuire a fișelor disciplinelor, a modalităților de predare-învățare și evaluare și, după caz, a matricei rezultatelor învățării, cu respectarea procedurilor instituționale de asigurare a calității.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „HYPERION” DIN BUCUREȘTI

Calea Călărașilor nr.169, sector 3, București,

Tel.: +40 213 214 667, +40 213 234 167

Fax: +40 213 216 296

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

11. Dispoziții finale

Prezenta matrice constituie document curricular de referință pentru **Programul universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul preuniversitar – Nivel I – 30 ECTS**, organizat de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Universității Hyperion din București.

Fișele disciplinelor se elaborează și se revizuiesc prin raportare la rezultatele învățării și la corelările stabilite prin prezenta matrice.

Matricea se aplică începând cu anul universitar **2026–2027**, după aprobarea acesteia de către structurile academice competente ale Universității Hyperion din București.

Director DPPD,

.....

Responsabil program,

.....

Avizat în Consiliul DPPD în data de:

.....

Aprobat prin:

.....