



**UNIVERSITATEA HYPERION DIN BUCUREȘTI**  
**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI**  
**DIDACTIC**

**MEMORIU JUSTIFICATIV PRIVIND NECESITATEA ACREDITĂRII**  
**PROGRAMULUI UNIVERSITAR DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ PENTRU**  
**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE 30 CREDITE ECTS**

### **1. Introducere**

Prezentul memoriu justificativ are ca obiect fundamentarea necesității acreditării **programului universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul preuniversitar de 30 de credite ECTS** ([conform art 102, alin. 3, litera a\), p. 44, din Legea învățământului universitar nr. 199/2023 actualizată](#)), organizat în cadrul Universității Hyperion din București care solicită acreditarea programului de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior ([ARACIS](#)), în conformitate cu legislația națională și standardele europene privind asigurarea calității în învățământul superior. Memoriul este elaborat în conformitate cu [metodologia ARACIS pentru evaluarea externă a programelor psihopedagogice](#) destinate certificării competențelor pentru profesia didactică.

Programul este organizat prin [Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic \(DPPD\)](#) al [Universității Hyperion din București \(UHB\)](#) și are drept scop dezvoltarea competențelor psihopedagogice necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preuniversitar. În România, această formă de pregătire reprezintă ruta principală de certificare pentru accesul în profesia didactică și este organizată exclusiv în cadrul universităților prin structuri acreditate de către agenția națională de asigurare a calității (ARACIS).

Programul universitar este structurat pentru formarea psihopedagogică inițială, pentru învățământul preuniversitar, de 30 credite ECTS, conform legislației și reglementărilor în vigoare.

Programul este destinat atât studenților din ciclul de licență, cât și absolvenților de studii de licență sau master, conferindu-le dreptul de a ocupa posturi didactice în învățământul preuniversitar.

Acreditarea programului este justificată prin următoarele argumente fundamentale:

- cererea crescută de personal didactic calificat în sistemul educațional;
- necesitatea alinierii sistemului de formare a profesorilor la standardele europene;
- dezvoltarea competențelor pedagogice pentru absolvenții programelor universitare;
- deficitul de cadre didactice în anumite domenii și zone geografice.

## 2. Cadrul legislativ și instituțional

Organizarea programului de formare psihopedagogică este reglementată printr-un cadru normativ complex, care include legislația națională privind învățământul superior, standardele de calitate și politicile europene privind formarea profesorilor.

### 2.1 Legislația națională relevantă

Principalele acte normative care reglementează organizarea programului sunt:

- [Legea Învățământului Superior nr. 199/2023](#) actualizată;
- [OM 4139/2022 al ME](#), privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică de către departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate;
- Metodologia / [Ghidul ARACIS pentru evaluarea externă a departamentelor pentru pregătirea personalului didactic \(DPPD\)](#)
- [Cadru Național al Calificărilor](#)
- [Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023](#)

Aceste reglementări stabilesc condițiile de organizare, structura curriculară, numărul de credite transferabile și competențele profesionale dobândite de absolvenți.

Programul este structurat conform modelului european de formare a profesorilor și respectă cerința de acumulare a minimum 30 credite ECTS.

### 2. Alinierea la standardele europene

Programul respectă principiile stabilite prin [Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area \(ESG 2015\)](#), în special:

- **ESG 1.2 – Proiectarea și aprobarea programelor**
- **ESG 1.3 – Învățarea centrată pe student**
- **ESG 1.4 – Admiterea și progresul studenților**
- **ESG 1.9 – Monitorizarea continuă și evaluarea programelor**

Prin implementarea acestor standarde, programul contribuie la consolidarea calității procesului de formare a profesorilor.

### **3. Analiza cererii pe piața muncii**

#### **3.1 Context european**

În majoritatea statelor Uniunii Europene se constată un deficit semnificativ de cadre didactice, determinat de factori precum:

- îmbătrânirea personalului didactic
- atractivitatea scăzută a profesiei
- creșterea numărului de elevi în unele sisteme educaționale.

În 24 dintre cele 27 de state membre ale UE există dificultăți în ocuparea posturilor didactice, în special în domenii precum matematică, științe și educație timpurie.

La nivel european, sistemele educaționale aveau în anul 2023 aproximativ **5,26 milioane de profesori**, însă deficitul de personal calificat rămâne o problemă structurală în multe țări.

#### **3.2 Situația din România**

În România, analiza indicatorilor educaționali relevă mai multe tendințe semnificative:

##### **1. Creșterea numărului de posturi vacante**

Potrivit rapoartelor OECD, aproximativ **1,9% dintre posturile didactice sunt neocupate**, procent peste media OCDE de 1,6%.

##### **2. Îmbătrânirea corpului profesoral**

Aproximativ **36% dintre profesorii din România au peste 50 de ani**, ceea ce indică o posibilă retragere masivă din sistem în următorii ani.

##### **3. Raport ridicat elev–profesor**

În anul 2023, raportul elev-profesor în România era de **13,8 elevi la un profesor**, peste media europeană de 12,2.

Aceste date evidențiază necesitatea formării unor noi generații de profesori, capabili să răspundă cerințelor sistemului educațional.

### **3.3 Domenii cu deficit de profesori**

Deficitul de cadre didactice este mai accentuat în anumite domenii:

- matematică
- fizică
- chimie
- informatică
- educație tehnologică.

Aceste discipline sunt esențiale pentru dezvoltarea competențelor STEM, prioritare în politicile educaționale europene.

## **4. Analiza ocupațională și coduri COR**

Programul de formare psihopedagogică permite absolvenților să acceseze diverse ocupații din domeniul educației, definite în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR).

### **4.1 Principalele coduri COR relevante**

Exemple de ocupații accesibile absolvenților:

- **233001 – Profesor în învățământul liceal, postliceal**
- **233002 – Profesor în învățământul gimnazial**
- **232001 – Profesor în învățământul profesional și de maiștri**
- **234101 – Profesor pentru învățământul primar**
- **234102 – Învățător**
- **234201 - Profesor in invatamantul prescolar**
- **234204 - Profesor pentru educatie timpurie**

- **235101 – Cercetător în pedagogie**

Aceste ocupații se încadrează în grupa majoră:

## **23 – Specialiști în domeniul educației**

### **4.2 Competențe profesionale vizate**

Programul urmărește dezvoltarea următoarelor competențe:

- proiectarea activităților didactice
- aplicarea strategiilor de predare și evaluare
- utilizarea tehnologiilor educaționale
- managementul clasei
- educația incluzivă
- evaluarea rezultatelor învățării.

Aceste competențe sunt corelate cu **Cadrul European al Competențelor pentru Profesori** ([European Framework for the Digital Competence of Educators – DigCompEdu](#)).

## **5. Analiza SWOT**

### **5.1 Puncte forte**

- existența unui cadru legislativ clar pentru formarea profesorilor;
- experiența universitară în general în organizarea programelor psihopedagogice și, în particular, precedentul DPPD de la Universitatea Hyperion din București;
- cererea constantă pentru profesori calificați;
- integrarea standardelor europene de asigurare a calității.

### **5.2 Puncte slabe**

- atractivitatea redusă a profesiei didactice pentru tineri;
- nivelul relativ scăzut al salariilor de debut;

- infrastructură educațională inegal dezvoltată în mediul rural;
- insuficientă practică pedagogică.

### 5.3 Oportunități

- creșterea investițiilor în educație prin programe europene;
- digitalizarea sistemului educațional;
- dezvoltarea programelor de formare continuă pentru profesori;
- integrarea educației incluzive și a competențelor digitale.

### 5.4 Amenințări

- migrația absolvenților către alte domenii sau către alte state;
- scăderea atractivității profesiei didactice;
- schimbări legislative frecvente;
- deficitul de profesori în anumite discipline.

## 6. Contribuția programului la dezvoltarea sistemului educational prin DPPD - UHB

Acreditarea programului va contribui la:

- creșterea numărului de profesori calificați;
- modernizarea metodelor de predare;
- dezvoltarea competențelor pedagogice ale absolvenților;
- îmbunătățirea calității educației.

Programul sprijină, de asemenea, obiectivele strategice ale Uniunii Europene privind educația și formarea profesională, în special în contextul [Spațiului European al Educației](#).

## 7. Concluzii

Analiza contextului educațional și a cererii pe piața muncii evidențiază necesitatea dezvoltării programelor universitare de formare psihopedagogică pentru certificarea competențelor didactice, un accent fiind pus pe cele pentru învățământul preuniversitar.

Argumentele principale care susțin autorizarea programului la DPPD – UHB sunt:

1. existența unui precedent program la UHB;
2. corpul profesoral de elită al UHB;
3. deficitul de profesori calificați în sistemul educațional;
4. îmbătrânirea corpului profesoral;
5. necesitatea alinierii la standardele europene de formare a profesorilor;
6. cererea crescută pentru competențe pedagogice în societatea contemporană.

În aceste condiții, acreditarea programului universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul preuniversitar de 30 credite ECTS la DPPD – UHB reprezintă o măsură necesară pentru dezvoltarea sistemului educațional și pentru asigurarea calității actului didactic.

## 8. Bibliografie

### Legislație și documente oficiale

Legea învățământului superior nr. 199/2023.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Ordinul Ministerului Educației nr. 4139/2022 privind organizarea programelor de formare psihopedagogică.

ARACIS (2023). Metodologia de evaluare externă a programelor psihopedagogice.

Clasificarea Ocupațiilor din România – COR.

### Studii și rapoarte internaționale

OECD. (2025). *Education at a Glance 2025*.

OECD. (2024). *Education and Skills in Romania*.

Eurostat. (2023). *Teachers and pupils statistics in EU education systems*.

European Commission. (2024). *Education and Training Monitor*.