

UNIVERSITATEA HYPERION DIN BUCUREȘTI

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PSIHOPEDAGOGICĂ (DPPD)

Competențe asigurate prin programul de studii de formare psihopedagogică

GRILA 1 COMPETENȚE PROFESIONALE

**PROGRAMUL UNIVERSITAR DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR, ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ**

2026-2027

I. Competențe profesionale (formare inițială)

C.P.1: Proiectarea activității didactice

C.P.2: Conducerea și monitorizarea procesului de învățare

C.P.3: Evaluarea activităților educaționale

C.P.4: Utilizarea tehnologiilor digitale

C.P.5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor

C.P.6 : Managementul clasei de elevi

Competența profesională	C1 Proiectarea activității didactice	C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare	C3 Evaluarea activităților educaționale	C4.Utilizarea tehnologiilor digitale	C5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor	C6. Managementul clasei de elevi
1. Însușirea conceptelor esențiale, a teoriilor și metodologiilor specifice domeniului educațional și valorificarea lor adecvată în practica educativă	C1.1. / din învățământul obligatoriu	C2.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de instruire a elevilor din învățământul obligatoriu	C3.1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a teoriilor și metodologiilor de evaluare a elevilor din învățământul obligatoriu	C4.1.Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale IAC	C5.1. Cunoașterea și valorificarea metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	C6.1. Cunoașterea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din domeniul managementului și leadershipului educațional
2. Analiza critică și interpretarea unor situații, procese și metode specifice domeniului educațional	C1.2. Analiza și interpretarea conceptelor și a teoriilor curriculum-ului din învățământul obligatoriu	C2.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de instruire a elevilor din învățământul	C3.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de evaluare a elevilor din învățământul	C4.2. Formarea aptitudinilor necesare în vederea proiectării, gestionării și evaluării activităților didactice,	C5.2. Analiza și interpretarea situațiilor educaționale care presupun activități de consiliere și orientare	C6.2. Utilizarea aparatului conceptual și metodologic de bază pentru explicarea unor situații de tip managerial

		obligatoriu	obligatoriu	utilizând diverse resurse educaționale digitale (aplicații specifice, platforme de e-learning, aplicații web 2.0, resurse educaționale deschise - OER, etc.)	școlară și profesională	
3. Aplicarea unor principii și modele de bază pentru proiectarea activităților instructiv-educative, utilizarea alternativelor metodologice pentru rezolvarea unor situații educaționale specifice	C1.3. Aplicarea principiilor, a modelelor și metodelor de proiectare curriculară	C.2.3. Utilizarea de strategii adecvate în educarea și instruirea elevilor din învățământul obligatoriu	C3.3. Utilizarea de strategii adecvate în evaluarea elevilor din învățământul obligatoriu	C4.3. Cunoașterea și respectarea normelor etice și legale în spațiul virtual	C5.3. Utilizarea unor strategii de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	C6.3. Aplicarea unor principii și metode de bază în adoptarea unor decizii pertinente, constructive, pentru rezolvarea unor situații manageriale
4. Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a activităților de formare	C1.4. Analiza critică a documentelor curriculare specifice învățământului obligatoriu și aplicarea unor criterii corecte în selectarea acestora pentru asigurarea calității activităților instructiv-educative	C2.4. Analiza critică a modelelor și a metodelor de educare și instruire a elevilor din învățământul obligatoriu	C3.4. Analiza critică a modelelor și a metodelor de evaluare a elevilor din învățământul obligatoriu	C4.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de integrarea tehnologiei informației și comunicării în educație	C5.4. Analiza critică a metodelor de consiliere școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	C.6.4. Analiza critică a modalităților de gestionare a tuturor resurselor implicate pentru eficientizarea activităților desfășurate cu elevii din învățământul obligatoriu
5. Conceperea unor proiecte didactice și educaționale în care să fie valorificate teoriile, modelele acceptate în domeniul educației	C1.5. Conceperea unor materiale curriculare specifice Curriculumul Național, dar și celui la decizia școlii, specifice învățământului obligatoriu.	C2.5. Valorificarea alternativelor instructiv-educative în realizarea proiectelor didactice specifice învățământului obligatoriu.	C3.5. Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu.	C4.5. Dezvoltarea capacității de comunicare și colaborare în mediul virtual.	C5.5. Proiectarea unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor, în conformitate cu programa școlară specifică învățământului obligatoriu.	C6.5. Elaborarea de proiecte profesionale, utilizând metode specifice, consacrate în domeniul managementului.
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	Valorificarea adecvată a situațiilor de comunicare cu elevii din învățământul obligatoriu. Valorificarea corespunzătoare a capacităților de comprehensiune și producere de mesaje	Cunoașterea principalelor documente curriculare specifice învățământului obligatoriu: plan de învățământ, programă școlară, manual	Demonstrarea capacității de a valorifica adecvat diferite strategii de instruire specifice învățământului obligatoriu	Demonstrarea capacității de a utiliza adecvat formele evaluării, diferite metode, tehnici și instrumente de evaluare specifice învățământului obligatoriu	Proiectarea unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din învățământul obligatoriu	Demonstrarea capacității de a gestiona adecvat situațiile educaționale din clasa de elevi

	adecvate					
--	----------	--	--	--	--	--

GRILA 1 COMPETENȚE TRANSVERSALE
PROGRAMUL PENTRU PREGĂTIREA PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR
PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ, NIVELUL I

2026-2027

C.T.1: Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate

C.T.2: Managementul carierei și dezvoltarea personală

C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă

Competența	CT1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate	CT2. Managementul carierei și dezvoltarea personală	CT3. Cercetarea educațională aplicativă
Standarde minimale pentru atingerea competenței	Elaborarea unui plan de dezvoltare instituțională a școlii	Elaborarea unui plan personal de gestionare a formării continue	Elaborarea unui plan de soluționare în timp real a problemelor educaționale specifice

Director DPPD

Conf. univ. dr. Loredana

PĂDURE