

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Hyperion din București
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	POSTUNIVERSITAR
1.6. Forma de învățământ	Cu frecvență
1.7. Programul de studii/Calificarea	Program universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul preuniversitar, în regim postuniversitar, de 30 de credite
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul de studiu	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII – LIMBA ROMANA		<i>Email (adresa instituțională)</i>				
2.2. Codul disciplinei	27.FPP.I.2.02						
2.3 Titularul/titularii activităților de curs	Prof.univ.dr. Otilia SÎRBU		otilia.sirbu@gmail.com				
2.4 Titularul/titularii activităților de seminar	Prof.univ.dr. Otilia SÎRBU		otilia.sirbu@gmail.com				
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O
2.9. Numărul de credite ECTS	5						

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care:	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore de studiu pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Studierea suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe comunicare orală, Teoria literaturii, Gramatica limbii române, Literatură română
Tutoriat	5
Examinări	2
Alte activități.....	

6. Competențele specifice acumulate

Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea curriculum-ului formal și non-formal la limba română • Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii. • Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului. • Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social. • Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului. • Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.
Transversale	<p>Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specific didacticii limbii române în vederea utilizării lor în practica educațională.</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specific didacticii limbii române în vederea utilizării lor în practica educațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de limbă română la nivel gimnazial.. - Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din didactica limbii și literaturii române în proiectarea unor scenarii didactice aplicate pe modelul comunicativ-funcțional - <input type="checkbox"/> Utilizarea unor tehnici diverse de construcție, consolidare, îmbogățire și

	<p>ameliorare a practicilor discursive orale și scrise, în vederea proiectării și realizării de activități de receptare și producere a unor texte literare și non-literare diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților instructiv educative pentru subdomeniile disciplinei (Elemente de construcția limbajului, Comunicare, lectură) și în funcție de tipul dominant de lecție - <input type="checkbox"/> Elaborarea și aplicarea eficientă a instrumentelor de evaluare în funcție de subdomeniile disciplinei (comunicare/limbă/literatură) și în funcție de tipul lecției (de formare de priceperi și deprinderi, de predare, de recapitulare și sistematizare) - <input type="checkbox"/> Însușirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și evaluare a activităților didactice; - <input type="checkbox"/> Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării de competenței de comunicare și a competenței de lectură; - <input type="checkbox"/> Manifestarea unei conduite reflexive asupra activităților didactice proprii - <input type="checkbox"/> Dobândirea unei atitudini autonome și responsabile în proiectarea unor activități didactice specifice disciplinei.
7.3.Cunoștințe	<p>Cunoașterea principalelor concepte, modele, metode și instrumente specifice instruirii și evaluării. Familiarizarea cu specificul procesului de învățământ preuniversitar. Înțelegerea problematicii proiectării didactice și evaluării educaționale din învățământul preuniversitar .</p>
7.4.Abilități	<p>Realizarea de proiecte didactice pentru învățământul preuniversitar. Evaluarea și autoevaluare obiectivă a procesului didactic din învățământul preuniversitar .</p>
7.5.Responsabilitate și autonomie	<p>Elaborarea de judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice; Manifestarea unei atitudini pozitive față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale; Respectarea eticii și a responsabilitățile profesionale. Respectarea cerințelor legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații

<p>1.Curs introductiv - obiectivele disciplinei, prezentarea tematicii cursului, bibliografia de specialitate, criteriile de evaluare, reguli privind desfășurarea activităților didactice. Problematika limbii române ca disciplină în școală</p> <p>2. Aria curriculară: prezentarea conținutului programei școlare de limba română pentru nivelul gimnazial, a competențelor specifice, manualelor școlare și diverselor auxiliare</p> <p>3. Principii aplicate în predarea -învățarea limbii române</p> <p>4. Metode și tehnici activizante utilizate în predarea- învățarea limbii române (metode expositive, metode centrate pe activitatea elevului, metode de explorare directă a realității, metode intuitive, rolul organizatorilor grafici)</p> <p>5. Proiectarea activității didactice la disciplina limba română, nivel gimnazial</p> <p>6. Forme de organizare și desfășurare a activității didactice la limba română :activități didactice geografice organizate în școală (organizare individuală, frontală, pe grupe) , activități extrașcolare (plimbarea, drumeția, excursia)</p> <p>7. Evaluarea rezultatelor învățării la limba română în învățământul gimnazial (forme de evaluare, tipuri de itemi specifici)</p>	<p>Prelegere</p> <p>Prelegere</p> <p>prelegere</p> <p>prelegere</p> <p>prelegere</p> <p>prelegere</p> <p>prelegere</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Curriculum Național, <i>Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII, Limba și literatura română. Programe școlare pentru clasele a IX-a – a XII, Limba și literatura română.</i> www.edu.ro</p> <p><input type="checkbox"/> Sâmișăian, Fl., <i>O didactică a limbii și literaturii române</i>, Art, 2020.</p> <p><input type="checkbox"/> Pamfil, A., <i>Studiul limbii și literaturii române în gimnaziu; structuri didactice deschise</i>, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.</p> <p><input type="checkbox"/> Pamfil, A., <i>Didactica literaturii. Reorientări</i>, București, Ed. Art, 2016.</p> <p><input type="checkbox"/> Pamfil, A., I. Tămăian, <i>Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice</i>, Casa Cărții de Știință, 2005.</p> <p><input type="checkbox"/> „Perspective”, <i>Revista de didactică a limbii și literaturii române</i>, numerele 2010-2020.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Tendențe și provocări în didactica specialității, Vol 1</i>,(coord), Modoran Mihaela, Popa Claudia Simona, București: Editura Universitară, 2021, ISBN 978-606-28-1366-6</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Tendențe și provocări în didactica specialității, Vol 2</i>,(coord), Modoran Mihaela, Popa Claudia Simona</p>		
<p>8.2. Seminar/laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă a manualelor alternative, structură, organizarea unităților. Auxiliarele folosite. 		2
<ul style="list-style-type: none"> • Domeniile de conținut și importanța competențelor specifice 		2
<ul style="list-style-type: none"> • Modelul <i>Eu fac-Noi facem-Tu faci</i> și Modelul <i>Evocare-Constituirea sensului-Reflecție</i> - aplicații 		2
<ul style="list-style-type: none"> • Metode folosite în predare-învățarea limbii și literaturii române – aplicații 		2
<ul style="list-style-type: none"> • Activități pentru dezvoltarea competențelor de comunicare orală, strategii de ascultare activă, atitudini comunicative, verbal/nonverbal, efecte persuasive, a argumentarea etc- Aplicații 	Brainstorming Cafeneaua literara Dezbaterea	4
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea competenței de comunicare orală- Aplicații 	Studiul de caz	2
<ul style="list-style-type: none"> • Activități specifice pentru dezvoltarea competențelor de redactare -aplicații 	Joc de rol	2
<ul style="list-style-type: none"> • Tehnici de predare-învățare a limbii române 	Explicația	2 2
<ul style="list-style-type: none"> • Competența de lectură – procese de înțelegere a textului 	Exercițiul	4 2
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivă privind abordarea textului la clasă 	Conversația euristică	4 4
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea competenței de lectură- aplicații 	+ Instrumente digitale de predare-evaluare (Polleverywhere, Mentimeter, platforme Educaplay, Kahoot, Quizizz, Quizlet, LearningApps, MindMups, Socrative Classroom Screen)	4 2 2 2
		2

Bibliografie curs + seminar

- ☒ Curriculum Național, *Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII, Limba și literatura română. Programe școlare pentru clasele a IX-a – a XII, Limba și literatura română.* www.edu.ro
- ☒ Sâmișăian, Fl., *O didactică a limbii și literaturii române, Art*, 2020.
- ☒ Pamfil, A., *Studiul limbii și literaturii române în gimnaziu; structuri didactice deschise*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
- ☒ Pamfil, A., *Didactica literaturii. Reorientări*, București, Ed. Art, 2016.
- ☒ Pamfil, A., I. Tămăian, *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*, Casa Cărții de Știință, 2005.
- ☒ „Perspective”, *Revista de didactică a limbii și literaturii române*, numerele 2010-2020.
- ☒ *Tendențe și provocări în didactica specialității, Vol 1*,(coord), Modoran Mihaela, Popa Claudia Simona, București:Editura Universitară, 2021, ISBN 978-606-28-1366-6
- ☒ *Tendențe și provocări în didactica specialității, Vol 2*,(coord), Modoran Mihaela, Popa Claudia Simona

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei — vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei — vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul educațional

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea Cunoștințelor. Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice. Utilizarea limbajului de specialitate. Coerența logică.	Examen scris	50 %
10.5. Seminar/ laborator	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Tema de casă (portofoliu — conține minimum 2 piese de portofoliu) Completitudinea portofoliului	Referat (evaluare formativă / continuă) Portofoliu (evaluare sumativă)	50 %
10.6. Evaluarea finală		Examen	
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): note de la 1-10			
10.8. Minimum 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minimum 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			

Data completării

Semnătura titularului/titularilor
de curs

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Prof.univ.dr. Otilia SÎRBU

Prof.univ.dr. Otilia SÎRBU

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf.univ. dr. Loredana PĂDURE



Ministerul
Educației și Cercetării

Universitatea Hyperion din București
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic



Calea Călărășilor nr. 169, sector 3,
București

Web: www.hyperion.ro
Tel. +4021.323.41.67
Fax. +4021.321.62.96
E-mail: rectorat@hyperion.ro