

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Hyperion din București
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	POSTUNIVERSITAR
1.6. Forma de învățământ	Cu frecvență
1.7. Programul de studii/Calificarea	Program universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul preuniversitar, de 30 de credite
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul de studiu	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII – LIMBA ENGLEZĂ		<i>Email (adresa instituțională)</i>				
2.2. Codul disciplinei	27.FPP.I.2.02						
2.3 Titularul/titularii activităților de curs	Lect.univ.dr. Camelia ANGHEL		camanghela@yahoo.com				
2.4 Titularul/titularii activităților de seminar	Lect.univ.dr. Camelia ANGHEL		camanghela@yahoo.com				
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O
2.9. Numărul de credite ECTS					5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care:	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore de studiu pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Studierea suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe comunicare orală, Teoria literaturii, Gramatica limbii române, Literatură română
Tutoriat	5
Examinări	2
Alte activități.....	

6. Competențele specifice acumulate

Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea curriculum-ului formal și non-formal la limba engleză • Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii. • Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului. • Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social. • Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului. • Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.
Transversale	<p>Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specific didacticii limbii engleze în vederea utilizării lor în practica educațională.</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specific didacticii limbii engleze în vederea utilizării lor în practica educațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de limbă engleză la nivel gimnazial.. - Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din didactica limbii și literaturii engleze în proiectarea unor scenarii didactice aplicate pe modelul comunicativ-funcțional - <input type="checkbox"/> Utilizarea unor tehnici diverse de construcție, consolidare, îmbogățire și

	<p>ameliorare a practicilor discursive orale și scrise, în vederea proiectării și realizării de activități de receptare și producere a unor texte literare și non-literare diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților instructiv educative pentru subdomeniile disciplinei (Elemente de construcția limbajului, Comunicare, lectură) și în funcție de tipul dominant de lecție - <input type="checkbox"/> Elaborarea și aplicarea eficientă a instrumentelor de evaluare în funcție de subdomeniile disciplinei (comunicare/limbă/literatură) și în funcție de tipul lecției (de formare de priceperi și deprinderi, de predare, de recapitulare și sistematizare) - <input type="checkbox"/> Însușirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și evaluare a activităților didactice; - <input type="checkbox"/> Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării de competenței de comunicare și a competenței de lectură; - <input type="checkbox"/> Manifestarea unei conduite reflexive asupra activităților didactice proprii - <input type="checkbox"/> Dobândirea unei atitudini autonome și responsabile în proiectarea unor activități didactice specifice disciplinei.
7.3.Cunoștințe	<p>Cunoașterea principalelor concepte, modele, metode și instrumente specifice instruirii și evaluării. Familiarizarea cu specificul procesului de învățământ preuniversitar. Înțelegerea problematicii proiectării didactice și evaluării educaționale din învățământul preuniversitar .</p>
7.4.Abilități	<p>Realizarea de proiecte didactice pentru învățământul preuniversitar. Evaluarea și autoevaluare obiectivă a procesului didactic din învățământul preuniversitar .</p>
7.5.Responsabilitate și autonomie	<p>Elaborarea de judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice; Manifestarea unei atitudini pozitive față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale; Respectarea eticii și a responsabilitățile profesionale. Respectarea cerințelor legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații

C1, 2 Understanding children as foreign language learners	Predare interactivă, bazată pe dialog, problematizare, brainstorming, prezentare Powerpoint.	4
C 3, 4 Understanding classroom management	Brainstorming, prezentare Powerpoint.	4
C 5 Theories, methods and techniques	Predare interactive	2
C 6 Teaching vocabulary	Prezentare Powerpoint	2
C 7 Teaching grammar	Brainstorming, problematizare, prezentare Powerpoint	2
C 8, 9 Teaching the four skills (Listening, Reading, Speaking, Writing)	Brainstorming, problematizare, prezentare Powerpoint	4
C 10, 11 Planning effective lessons	Predare interactiva, analiza de materiale	4
C 12 Dealing with language learners' mistakes	Dezbatare, problematizare	2
C 13, 14 Testing learners	Predare interactiva cu analiza de materiale	4

<p>Bibliografie: British Council, 2019, Starter Teachers, www.britishcouncil.org Council of Europe, (2001). <i>Common European framework of reference for languages</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Harmer, J. (2017). <i>The practice of English language teaching</i>. Harlow: Pearson Education Ltd. Lungu, I. (2017), <i>Get Started with English Language Teaching Methodology</i>, Editura Bren, București, ISBN 978-606 610-209-4 Scrivener, Jim (2015). <i>Learning Teaching</i>. Macmillan. Thornbury, Scott and Peter Watkins (2017). <i>The CELTA Course</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Ur, P. (1996). <i>A course in Language teaching: Practice and theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Watkins, Peter (2018). <i>Learning to Teach English: a practical introduction for new teachers</i>. Surrey: Delta Publishing. https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Action_Plan.pdf www.teachingenglish.org.uk www.onestopenglish.com www.learnenglish.org.uk</p>		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

S1 Introductory seminar - English curriculum 1.1. Common European Framework of Reference 1.2. European Language Portfolio 1.3. National curriculum	Problematizare, brainstorming, dezbateri	2
S2,3 Teaching children 2.1. teaching/learning activities and tasks used when teaching children 2.2. differences between teaching teenagers and adults	Problematizare, brainstorming, dezbateri	4
S4 Methods and approaches - The communicative approach	Problematizare Brainstorming Analiza materialelor	2
S5 Teaching in heterogeneous classes in terms of language skills 1. analysis of the needs of learners 2.. development of self-assessment and autonomous learning skills 3. types of activities and work tasks in heterogeneous classes	Problematizare, brainstorming, dezbateri	2
S6 Teaching with technology	Problematizare, brainstorming, dezbateri	2
S7 Teaching culture and civilisation	Prezentari de caz, aplicatii, joc de rol, dialoguri	2
S8 Teaching vocabulary- visual and verbal techniques	Problematizare, brainstorming, dezbateri	2
S9 Teaching grammar and language functions	Prezentari de caz, aplicatii, joc de rol, dialoguri	2
S10 Teaching receptive skills (reading and listening)	Problematizare, brainstorming, dezbateri	2
S11 Teaching productive skills (speaking and writing)	Prezentari de caz, aplicatii, joc de rol, dialoguri	2
S12 Lesson planning – practice by using textbooks and authentic materials	Problematizare, brainstorming, dezbateri	2
S13 Dealing with language learners’ mistakes - applications	Problematizare, brainstorming, dezbateri	2
S14 Evaluation and feedback – devising tests	Problematizare, brainstorming, dezbateri	2

--	--	--

Bibliografie:

1. British Council, 2015, Starter Teachers, www.britishcouncil.org
2. Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. United Kingdom: Cambridge. Cameron, L. (2003). Challenges for ELT from the expansion in teaching children. *ELT Journal* 57(2), 105-112.
3. Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition. USA: Oxford University Press.
4. Harmer, J. (2007). The Practice of English language teaching (4th Ed.). Essex: Pearson Longman. Hymes, D. (1974): Foundations in Sociolinguistics. Philadelphia: University of Pennsylvania Press
5. Moon, Jayne (2005). Children Learning English. Macmillan Publishers Limited.
6. Reilly, V. & Ward, S. M. (1997). Very young learners. Hong Kong: Oxford University Press.
7. Slattery, Mary and Jane Willis, (2001). English for Primary Teachers, Oxford University Press.
8. Vygotsky, L.S. (1978) Mind in Society. Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S. and Souberman, E. (eds.) London: Harvard University Press.
9. Willis, J. (2001) English for primary teachers: a handbook of activities and classroom language. Oxford University Press.
10. <http://www.education.com/worksheets/preschool/reading/> - Preschool Reading Worksheets and Printables
11. <http://www.truity.com/career-profile/preschool-teacher>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei — vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei — vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul educațional

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea Cunoștințelor. Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice. Utilizarea limbajului de specialitate. Coerența logică.	Examen scris	50 %
10.5. Seminar/ laborator	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Tema de casă (portofoliu — conține minimum 2 piese de portofoliu) Completitudinea portofoliului	Referat (evaluare formativă / continuă) Portofoliu (evaluare sumativă)	50 %
10.6. Evaluarea finală		Examen	
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): note de la 1-10			
10.8. Minimum 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minimum 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			

Data completării

Semnătura titularului/titularilor
de curs

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lect.univ.dr. Camelia ANGHEL

Lect.univ.dr. Camelia ANGHEL

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf.univ. dr. Loredana PĂDURE