

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Hyperion din București
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	POSTUNIVERSITAR
1.6. Forma de învățământ	Cu frecvență
1.7. Programul de studii/Calificarea	Program universitar de formare psihopedagogică pentru învățământul preuniversitar, în regim postuniversitar, de 30 de credite
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul de studiu	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII - GEOGRAFIE		<i>Email (adresa instituțională)</i>				
2.2. Codul disciplinei	27.FPP.I.2.02						
2.3 Titularul/titularii activităților de curs	Lect.univ.dr. Eduardt SAMOILĂ		eduardt.samoila@yahoo.com				
2.4 Titularul/titularii activităților de seminar	Lect.univ.dr. Eduardt SAMOILĂ		eduardt.samoila@yahoo.com				
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O
2.9. Numărul de credite ECTS					5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care:	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore de studiu pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Studierea suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și prezen- tarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă
Tutoriat	5
Examinări	2
Alte activități.....	

6. Competențele specifice acumulate

Profesional	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea curriculum-ului formal și non-formal la geografie. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social. Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.
Transversale	<p>Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specific didacticii geografiei în vederea utilizării lor în practica educațională.</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specific didacticii geografiei în vederea utilizării lor în practica educațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de Geografie la nivel gimnazial.. Însușirea aspectelor esențiale referitoare la tehnologia educației Cunoașterea principalelor elemente de management a proceselor educaționale

	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea abilităților practice ale viitorilor profesori - Întregirea pregătirii psiho-pedagogice a viitorilor profesori - Constituirea unei personalități creativ – didactice - Însușirea strategiilor didactice specifice predării disciplinelor de specialitate
7.3.Cunoștințe	<p>Cunoașterea principalelor concepte, modele, metode și instrumente specifice instruirii și evaluării.</p> <p>Familiarizarea cu specificul procesului de învățământ preuniversitar.</p> <p>Înțelegerea problematicii proiectării didactice și evaluării educaționale din învățământul preuniversitar .</p>
7.4.Abilități	<p>Realizarea de proiecte didactice pentru învățământul preuniversitar.</p> <p>Evaluarea și autoevaluare obiectivă a procesului didactic din învățământul preuniversitar .</p>
7.5.Responsabilitate și autonomie	<p>Elaborarea de judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice;</p> <p>Manifestarea unei atitudini pozitive față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale;</p> <p>Respectarea eticii și a responsabilitățile profesionale.</p> <p>Respectarea cerințelor legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>1.Curs introductiv - obiectivele disciplinei, prezentarea tematicii cursului, bibliografia de specialitate, criteriile de evaluare, reguli privind desfășurarea activităților didactice. Problematika geografiei ca disciplină în școală</p> <p>2. Aria curriculară: prezentarea conținutului programei școlare de Geografie pentru nivelul gimnazial, a competențelor specifice, manualelor școlare și diverselor auxiliare</p> <p>3. Principii aplicate în predarea -învățarea Geografiei</p> <p>4. Metode și tehnici activizante utilizate în predarea- învățarea Geografiei (metode expositive, metode centrate pe activitatea elevului, metode de explorare directă a realității, metode intuitive, rolul organizatorilor grafici)</p> <p>5. Proiectarea activității didactice la disciplina Geografie, nivel gimnazial</p> <p>6. Forme de organizare și desfășurare a activității didactice la Geografie :activități didactice geografice organizate în școală (organizare individuală, frontală, pe grupe) , activități extrașcolare (plimbarea, drumeția, excursia)</p> <p>7. Evaluarea rezultatelor învățării la Geografie în învățământul gimnazial (forme de evaluare, tipuri de itemi specifici)</p>	<p>Prelegere</p> <p>Prelegere</p> <p>prelegere</p> <p>prelegere</p> <p>prelegere</p> <p>prelegere</p> <p>prelegere</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Albulescu, I., Albulescu, M. (2000), <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i>, Iasi: Ed.Polirom</p> <p>Bocoș, M., (2013), <i>Instruire interactivă</i>. Polirom.Iasi: Polirom</p> <p>Bocoș, M., Ionescu M.(2009), <i>Tratat de didactică modernă</i>, Ed.Paralela 45, Pitești.</p> <p>Cerghit I. <i>Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii</i>. București: Aramis, 2002</p> <p>Cerghit I., (1997), <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Chiș Vasile, <i>Strategii de predare și învățare</i> , Editura Științifică, București, 1992</p>		

Cucos C. coord. *Psihopedagogie, pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Polirom, 2005.
 Cucos C. *Pedagogie*. Editia a II-a, Iași, Polirom, 2006.
 Gurlui, I., (2009), Curriculum. Instruire. Evaluare. Sinteze., Editura Moroșan, București
 Ezechil, L., *Prelegeri de didactică generală*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2003;
 Ionel V. *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Polirom, 2002.
 Ionescu, M., Radu, I. *Didactica modernă*, Ed.Dacia, Cluj, 2004
 Istrate E., *Metodica predării specialității*, Ed. Academiei, București, 2005
 Iucu R.B. *Instruirea școlară*. Iași: Polirom, 2001
 Mândruț, O., Steluța Dan. (2014), *Didactica geografiei. O abordare actuală*. Editura Corint Educațional. București.
 Negreț, Dobridor (2001), *Metode moderne de interacțiune educațională, ui Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași,
 Oprea C.L. (2003), *Alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din București.
 Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică
 Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru defnitiivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, 2008. Radu, T Ion., Ezechil Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2005, 2006.
 Roman I., Popescu P. *Lecții în spiritul metodelor active*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
 Romița B., Iucu R. *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Polirom, 2008.
 Stan E. *Educația în postmodernitate*. Iași: Editura Institutului European, 2007.
 Ștefan M. *Teoria situațiilor educative*. București: Aramis, 2003.
 Ulrich C. *Postmodernism și educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. 1. Selectarea unor activități de învățare, în vederea unei analize a relațiilor acestora cu obiectivele prevăzute în programele de cunoașterea mediului și geografie. (introducere în geografie: de la localitatea natală la planetă), pregătire vizând: proiectarea, conducerea, evaluarea procesului de instruire, în cunoașterea, consilierea și asistarea dezvoltării personalității elevului (2)		
2.Exersarea competenței de definire a obiectivelor operationale. (2 ore)		
3. Documentele școlare cu care lucrează profesorul de specialitate: planul-cadru, programa școlară, manualul școlar, planificarea calendaristică etc. (2 ore)	exerciții de reflecție	
4.Exersarea aplicării unor strategii didactice la disciplina de specialitate. Metode și tehnici active și interactive de grup - aplicabilitate (4 ore)	lucrul individual și în grup	Seminariile se vor desfășura pe bază de fișe de lucru, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală. Referatele vor fi realizate în echipă
5. Instrumentele de evaluare. Elaborarea testului docimologic Analiza rezultate lor testării și comentarea acestora cu elevii. (2 ore)	dezbateri	
6.Exersarea aplicării unor metode de evaluare a rezultatelor învățării la disciplina de specialitate. Metodele alternative de evaluare. (2 ore)	simularea	
7. Mijloace de învățământ clasice și moderne necesare în predarea disciplinei de specialitate		
8. Analiza unor modele curriculare de proiectare didactică clasică și integrată (2 ore)		
9. Exerciții de proiectare și predare a unei lecții de specialitate (4 ore)		
10.Proiectarea unei discipline optionale. (2 ore)		

Bibliografie:

Albulescu, I., Albulescu, M. (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iași: Ed.Polirom
 Bocoș, M., (2013), *Instruire interactivă*. Polirom. Iași: Polirom
 Bocoș, M., Ionescu M. (2009), *Tratat de didactică modernă*, Ed.Paralela 45, Pitești.
 Cerghit I. *Sisteme de instruire alterriative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Aramis, 2002
 Cerghit I., (1997), *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Chiș Vasile, *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București, 1992
 Cucos C. coord. *Psihopedagogie, pentru exanlenele de defnitiivare și grade didactice*. Iași: Polirom, 2005
 Cucos C. *Pedagogie*. Editia a II-a, Iași, Polirom, 2006.
 Dulamă, Maria Eliza. (2002). *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
 Ezechil, L., *Prelegeri de didactică generală*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2003;

Gurlui, I.,(2009), Curriculum. Instruire. Evaluare. Sinteze., Editura Moroșan, București
 Ionel V. *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Polirom, 2002.
 Ionescu, M., Radu, I. *Didactica modernă*, Ed.Dacia, Cluj, 2004
 Istrate E., Metodica predării specialității, Ed. Academiei, București, 2005
 Iucu R.B. *Instruirea școlară*. Iași: Polirom, 2001
 Negreț, Dobridor (2001), *Metode moderne de interacțiune educațională*, in Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași
 Oprea C.L. (2003), *Alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din București.
 Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică
 Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, 2008
 Radu, T Ion., Ezechil Liliana, Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006.
 Roman I., Popescu P. *Lecții în spiritul metodelor active*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
 Romița B., Iucu R. *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Polirom, 2008.
 Stan E. *Educația în postmodernitate*. Iași: Editura Institutului European, 2007.
 Ștefan M. *Teoria situațiilor educative*. București: Aramis, 2003
 Ulrich C. *Postmodernism și educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei — vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei — vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul educațional

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea Cunoștințelor. Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice. Utilizarea limbajului de specialitate. Coerența logică.	Examen scris	50 %
10.5. Seminar/ laborator	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Tema de casă (portofoliu — conține minimum 2 piese de portofoliu) Completitudinea portofoliului	Referat (evaluare formativă / continuă) Portofoliu (evaluare sumativă)	50 %
10.6. Evaluarea finală		Examen	
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): note de la 1-10			
10.8. Minimum 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minimum 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			

Data completării

Semnătura titularului/titularilor
de curs

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lect.univ.dr. Eduardt SAMOILĂ

Lect.univ.dr. Eduardt SAMOILĂ

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf.univ. dr. Loredana PĂDURE



Ministerul
Educației și Cercetării

Universitatea Hyperion din București
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic



Calea Călărășilor nr. 169, sector 3,
București

Web: www.hyperion.ro
Tel. +4021.323.41.67
Fax. +4021.321.62.96
E-mail: rectorat@hyperion.ro